

# LA PROGRAMACIÓ A L'EDUCACIÓ INFANTIL



- ⓐ Què entenem per programació?
- ⓐ Les unitats de programació
- ⓐ Els objectius didàctics
- ⓐ Els continguts d'aprenentatge
- ⓐ Les activitats d'ensenyament i aprenentatge
- ⓐ Les activitats d'avaluació

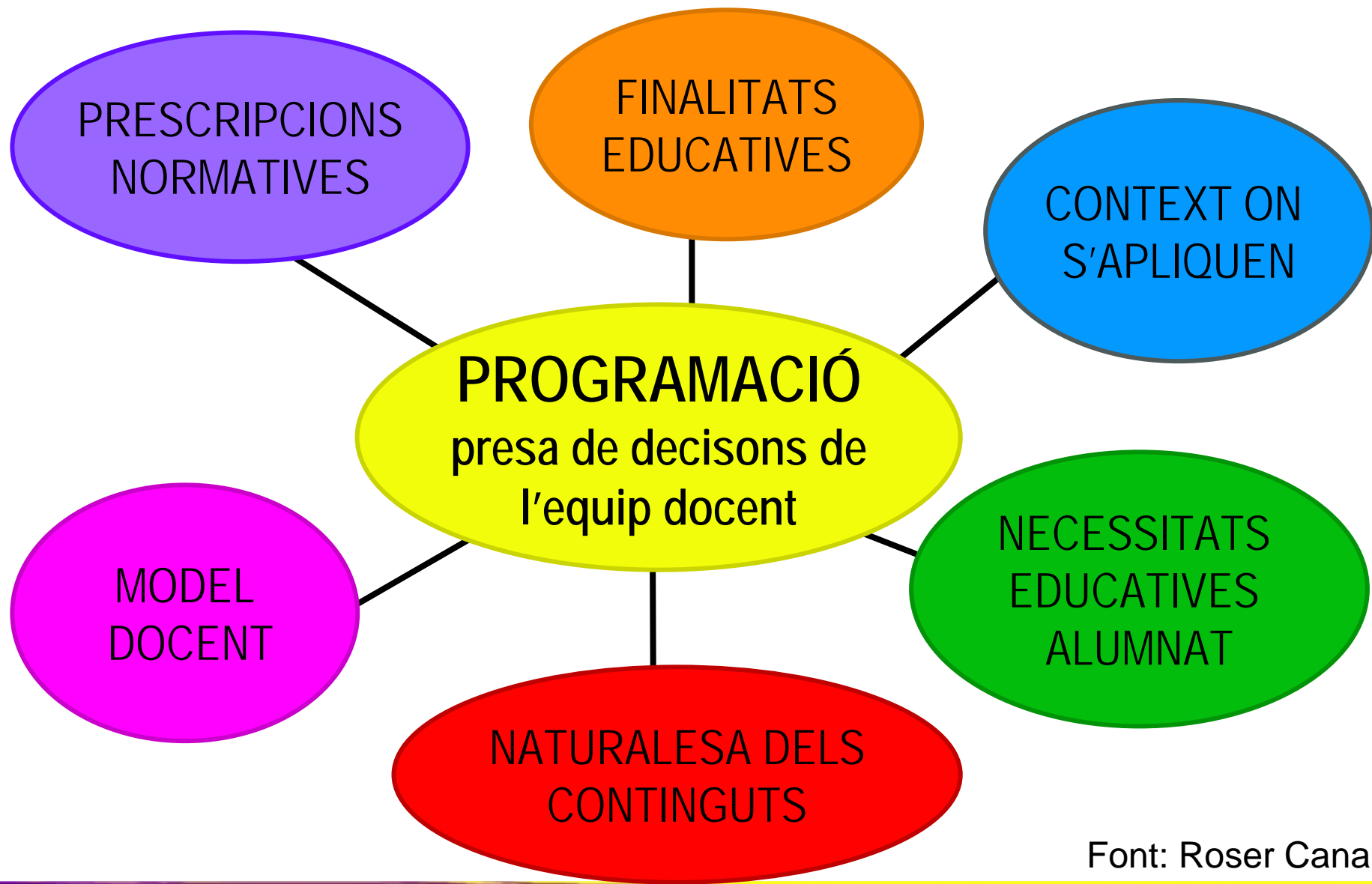


Conjunt de **decisiones** **planificades** per l'equip docent dels elements que intervenen en el **procés** **d'ensenyament** **aprenentatge**, d'acord amb les finalitats expressades en el **PEC** de Centre i en funció de les **necessitats** **educatives** de l'alumnat



DEFINICIÓ PROGRAMACIÓ

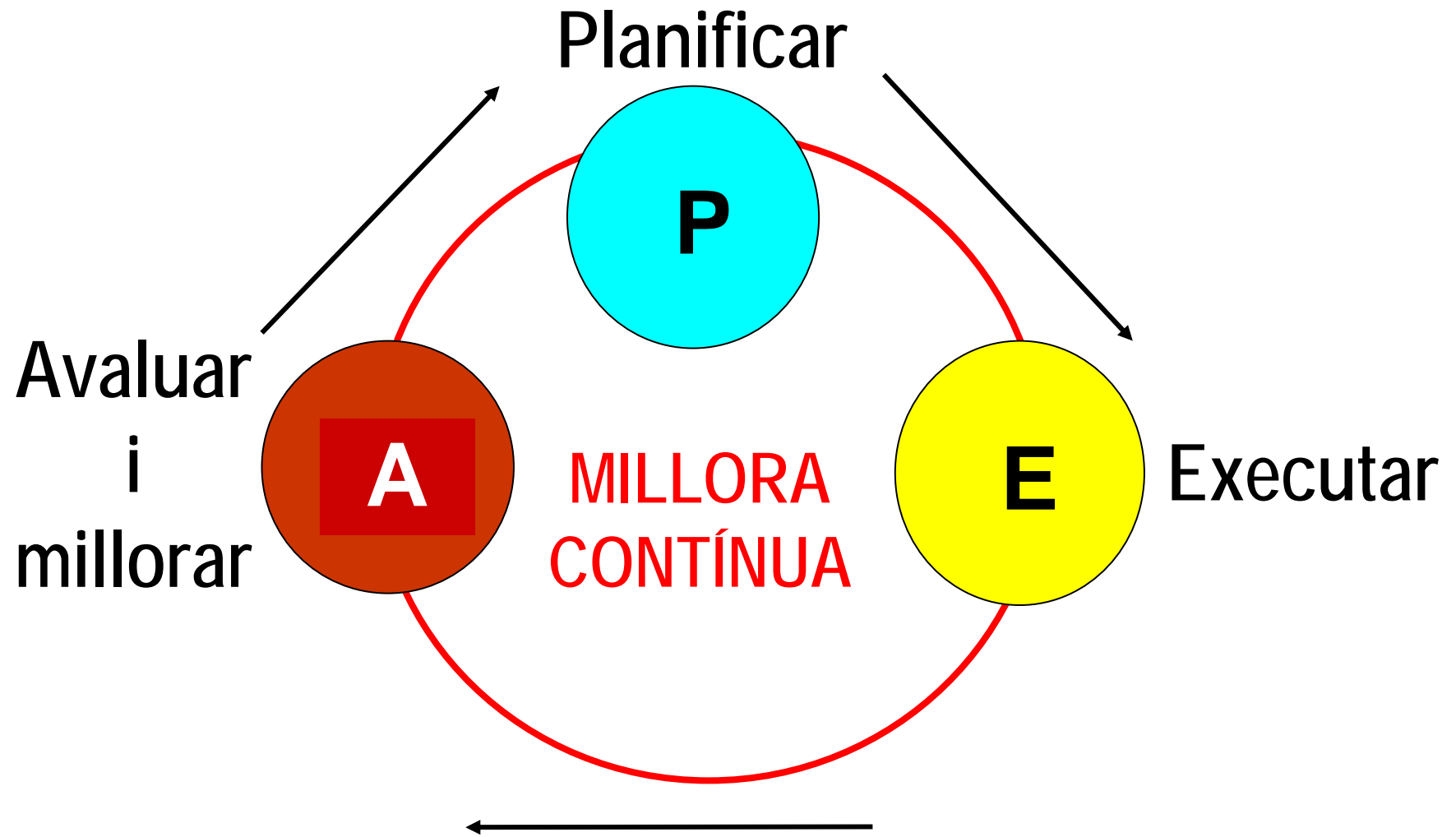




Font: Roser Canals

REFERENTS PROGRAMACIÓ





PROCÉS DE MILLORA CONTINUA



**QUÈ** és important ?  
**OBJECTIUS DIDÀCTICS  
I CONTINGUTS**

**PER QUÈ** és important?  
**FINALITATS I  
OBJECTIUS GENERALS**

**COM i a TRAVÉS DE QUÈ**  
s'aprèn?  
**ACTIVITATS**



**PREGUNTES CLAU**

Font: Roser Canals



**FINALITAT**



**DESENVOLUPAMENT  
DE LES CAPACITATS**

**QUÈ SABEM?**

✓ Avaluació inicial

**QUÈ VOLEM SABER?**

✓ Objectius i continguts

**COM APRENEM?**

✓ Mètodes d'ensenyament

✓ Estratègies d'aprenentatge

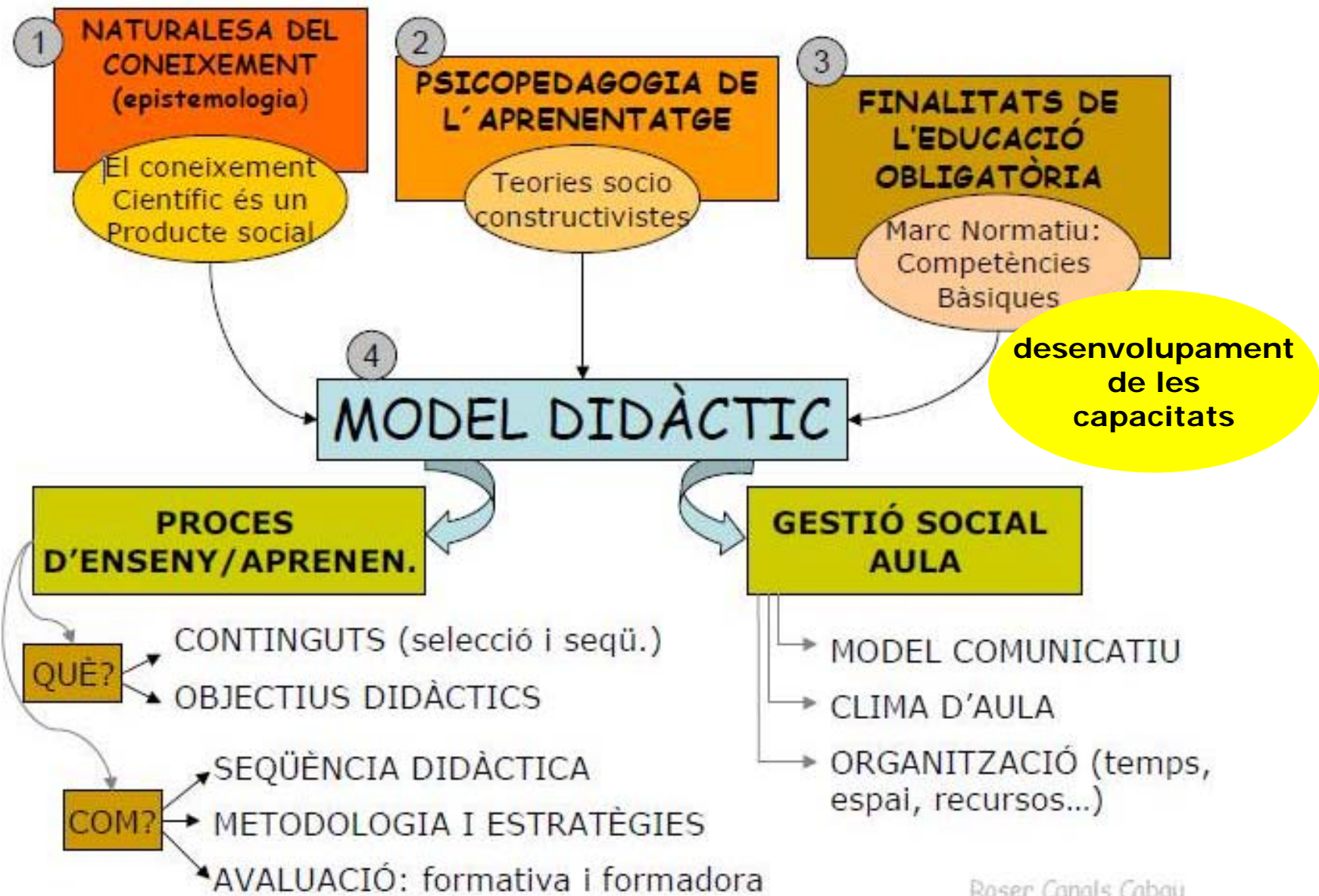
**QUÈ HEM APRÈS?**

✓ Avaluació formativa i sumativa

Font: Roser Canals

**EL MODEL DIDÀCTIC**





# MODEL DIDÀCTIC



- ✓ **Objectius** didàctics
- ✓ **Continguts**
- ✓ **Activitats** d'ensenyament –aprenentatge
  - ✓ **Plans Individuals**
  - ✓ **Activitats d'avaluació**
- ✓ **Metodologia** i estratègies didàctiques
- ✓ **Materials i recursos** didàctics
- ✓ **Temporalització**
- ✓ **Organització** espai i temps

Contribució de la U.D. al desenvolupament de les capacitats. Justificació



1r. TRIMESTRE				2n. TRIMESTRE			3r. TRIMESTRE		
Setembre	Octubre	Novembre	Desembre	Gener	Febrer	Març	Abril	Maig	Juny
	<b>UD 1</b>	<b>UD 3</b>	<b>UD 4</b>						
<b>UD 2</b>									
				<b>UD 5</b>	<i>UD 7</i>				
				<b>UD 6</b>					
							<i>u.d 8</i>		
							<b>UD 9</b>	<b>UD 10</b>	<b>UD 11</b>

**U.D.**

EXEMPLE ORIENTATIU: DISTRIBUCIÓ DE LES UNITATS DIDÀCTIQUES AL LLAG DEL CURS



<b>UNITAT DE PROGRAMACIO</b>		TITOL:
<b>NIVELL:</b>		
TEMPORITZACIO:		
OBJECTIUS DIDACTICS		
CONTINGUTS		
ACTIVITATS D'ENSENYAMENT APRENTATGE		ACTIVITATS D'AVALUACIO
P.I		
METODOLOGIA		
MATERIALS I RECURSOS		
COM HA ANAT? QUE CALDRIA CANVIAR?		



<b>UNITAT DE PROGRAMACIO N°</b>		<b>TITOL:</b>	
<b>NIVELL:</b>		<b>SUBTITOL:</b>	
<b>AREA:</b>		<b>TEMPORITZACIO:</b>	
<b>JUSTIFICACIO:</b>			
<b>CAPACITATS</b>			
<b>CONTINGUTS</b>			
<b>UN MATEIX I ELS ALTRES</b>	<b>DESCOBERTA DE L'ENTORN</b>	<b>COMUNICACIO I LLENGUATGES</b>	
<b>OBJECTIUS</b>		<b>OBJECTIUS ADAPTATS</b>	
<b>METODOLOGIA I TRACTAMENT DE LA DIVERSITAT</b>			
<b>ACTIVITATS D'ENSENYAMENT APRENTATGE</b>			
<b>CRITERIS I INSTRUMENTS D'AVAUACIO</b>		<b>MATERIALS, RECURSOS I ESPAIS</b>	



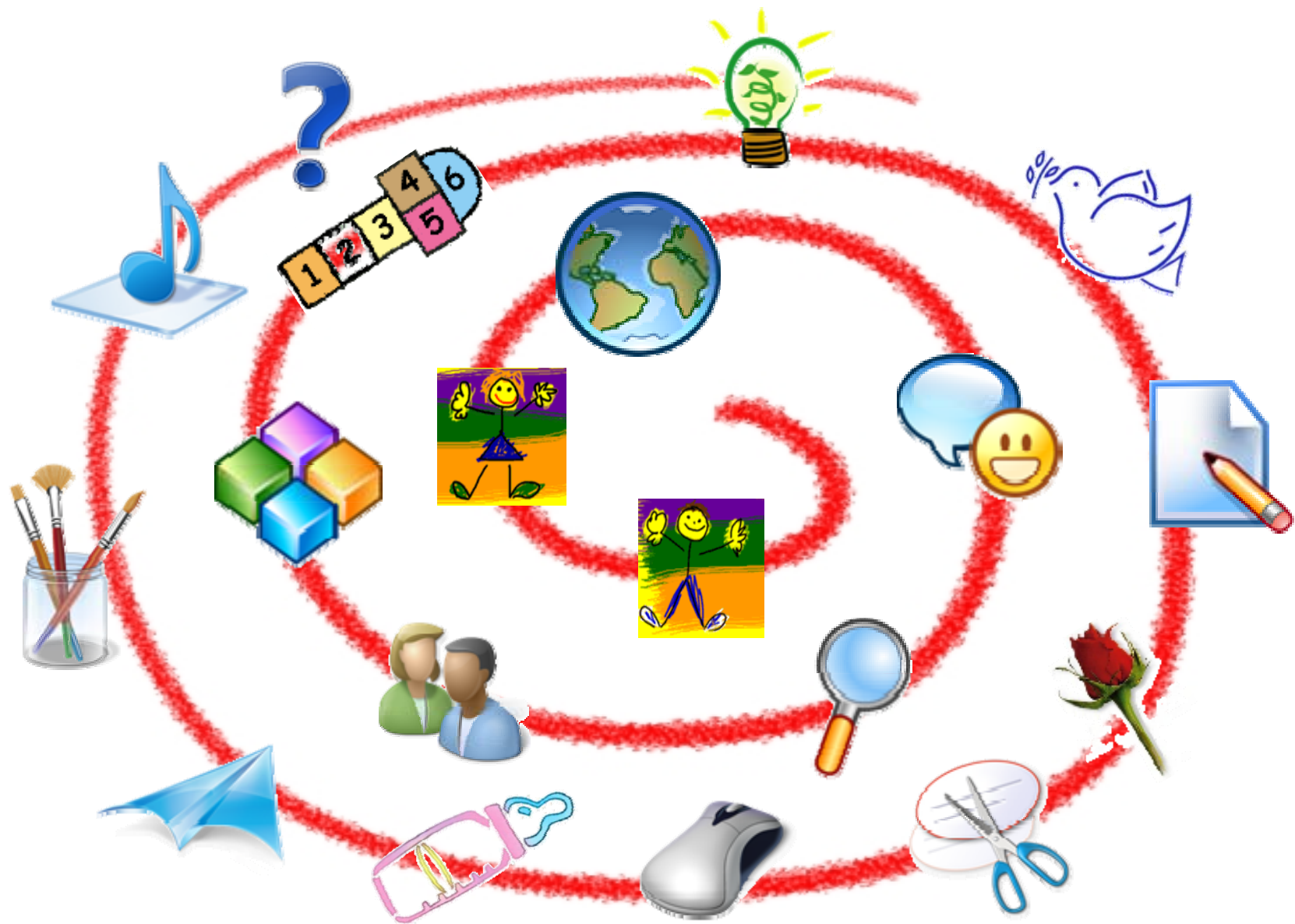
UNITAT DE PROGRAMACIÓ Nº NIVELL:	TÍTOL:
	SUBTÍTOL:
ÀMBIT:	TEMPORITZACIÓ:
JUSTIFICACIÓ:	
OBJECTIUS DIDÀCTICS	CONTINGUTS
	No caldria diferenciar-los per àrees, només per blocs
METODOLOGIA	
ACTIVITATS D'ENSENYAMENT APRENTATGE	
CRITERIS I INSTRUMENTS D'AVALUACIÓ	RECURSOS MATERIALS I HUMANS
ATENCIÓ A LA DIVERSITAT	REVISIÓ I PROPOSTES DE MILLORA





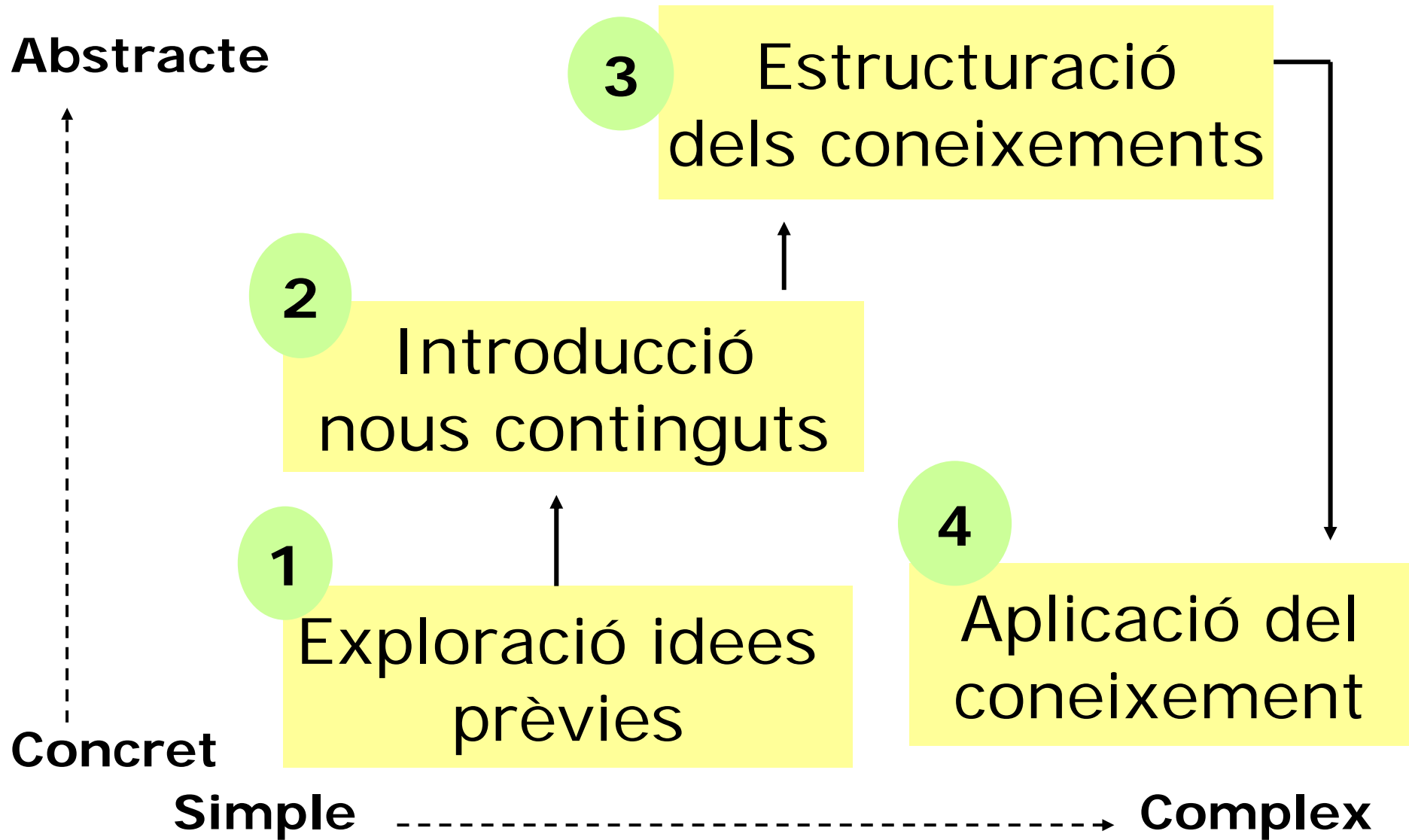
- ❖ Identifiquen de manera concreta i concisa el grau i tipus d'aprenentatge.
- ❖ Referents per a l'avaluació





CONTINGUTS D'APRENENTATGE





Font: JORBA, J. I CASELLES, E. (1996) La regulació i autoregulació dels aprenentatges ICE-UAB



**SEQÜÈNCIA DIDÀCTICA**



# LES ACTIVITATS



## Sobre el plantejament

Respon a una pregunta?

Aplica coneixements adquirits i fa nous aprenentatges?

Relaciona coneixements de diferents àrees?

Estimula la curiositat i la creativitat?

Implica l'ús d'instruments diversos?

## Sobre la gestió

Es fomenta l'autonomia?

S'intervé amb preguntes adequades més que amb explicacions?

Es complementa el treball individual i cooperatiu?

Implicar raonar sobre el què s'ha fet?

Es preveu el temps necessari?

LES ACTIVITATS





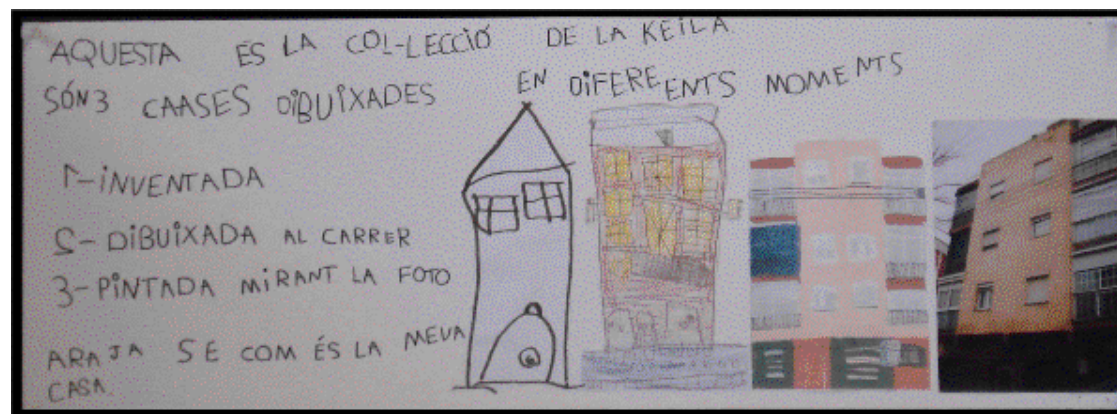
- Ho vaig escoltar i se'm va oblidar
- Ho vaig fer i ho vaig entendre
- Ho vaig explicar i ho vaig aprendre

IMITAR

REPRESENTAR...

EXPRESSAR

RAONAR



LES ACTIVITATS



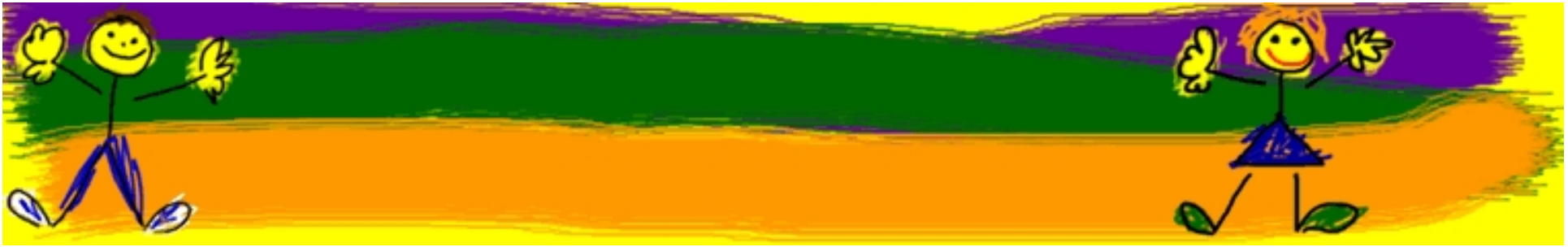
## L'OBSERVACIÓ SISTEMÀTICA



## PORTFOLI

El *portfoli* és una forma de recopilar la informació que demostra les habilitats i els èxits de l'alumnat.





Gràcies per la vostra atenció

